



PRAKTYCZNY

PRZEWODNIK PO PRZEDSZKOLU

dla rodziców



PRZEDSZKOLE NIEPUBLICZNE PROMYK

Razem tworzymy najlepsze warunki do rozwoju dziecka.



WIEDZA
I ROZWÓJ



SZACUNEK
I ŻYCZLIWOŚĆ



WSPÓLNOTA
I PRZYJAŹŃ



RADOŚĆ
ODKRYWANIA

Rodzina i Promyk – jeden kierunek, wspólna troska.



SPIS TREŚCI



1	Promyk jest przedszkolem rodzinnym	4
2	Miłość, odpowiedzialność i indywidualne podejście	4
3	Każde dziecko jest inne	5
4	Patrzemy na całe dziecko – dusza, psychika i ciało	5
5	Katolicki charakter Promyka – co to oznacza dla dziecka	6
6	Jak wiara wygląda podczas zwykłego dnia	6
7	Rok liturgiczny i wspólne wydarzenia	7
8	Wychowanie – rozumiemy emocje i uczymy właściwego zachowania	7
9	Rozwój emocjonalny – pomagamy dziecku nazwać to, co przeżywa	7
10	Sen Żyrafy – jak uczymy dzieci rozmawiać o emocjach i potrzebach	8
11	Konflikty – jak pomagamy dzieciom je rozwiązywać	8
12	Tutoring – każde dziecko ma swojego tutora	9
13	Tutoring rodzinny	9
14	Metoda Projektu – jak naprawdę wygląda nauka	10
15	Podstawa programowa – czego dziecko uczy się w Promyku	10
16	Specjaliści – kiedy dziecko potrzebuje dodatkowego wsparcia	11
17	Zajęcia dodatkowe – jak sprawdzić ofertę, zapisać dziecko i zmienić wybór	11
18	Ruch, sport i pobyt na świeżym powietrzu	12
19	Żywnienie w Promyku – zdrowie zaczyna się od talerza	13
20	Plan dnia – jak wygląda zwykły dzień dziecka w Promyku	13





SPIS TREŚCI - CIĄG DAJSZY



21	Adaptacja – jak przygotować dziecko i jak wyglądają pierwsze dni	14
22	Samodzielność – pomagamy dziecku coraz więcej robić samemu	15
23	Wyprawka – co przygotować do przedszkola	16
24	Przyprowadzanie i odbieranie dziecka	16
25	Urodziny w naszym przedszkolu	17
26	Zdrowie dziecka – kiedy dziecko pozostaje w domu	17
27	Nieobecność dziecka – LiveKid i odpis za wyżywienie	18
28	Opłaty – gdzie sprawdzamy należności i do kiedy płacimy	19
29	LiveKid – do czego rodzic używa aplikacji	20
30	Z kim kontaktować się w konkretnej sprawie	20
31	Jak rodzic otrzymuje informacje o rozwoju dziecka	21
32	Kiedy pojawia się problem – rozmawiamy bezpośrednio i ustalamy wspólny kierunek	22
33	Rodzice i dziadkowie w życiu grupy	22
34	Uroczystości i wydarzenia – co przygotowuje rodzic	22
35	Zdjęcia i nagrania – jak działa zgoda rodzica	23
36	Wyjścia i wycieczki – co rodzic musi wiedzieć	23
37	Standardy Ochrony Małoletnich – co robi rodzic, gdy coś go niepokoi	24
38	Dane i ważne zmiany dotyczące dziecka – co zgłaszamy przedszkolu	24
39	Ubezpieczenie NNW	24





1

Promyk jest przedszkolem rodzinnym

- W Promyku punktem wyjścia jest rodzina. To rodzice znają swoje dziecko najdłużej, widzą je w domu, w relacji z rodzeństwem, w chwilach radości, zmęczenia i trudności. Nauczyciele poznają je z innej strony – w grupie rówieśniczej, podczas zabawy, nauki, posiłków, konfliktów i codziennych obowiązków. Chcemy, żeby te dwie perspektywy spotykały się ze sobą.
- Dlatego nauczyciel rozmawia z rodzicami o tym, co obserwuje, a rodzic może przekazywać informacje ważne dla rozumienia dziecka. Kiedy pojawia się trudność, wspólnie ustalamy kierunek działania. Kiedy widzimy mocną stronę lub szczególne zainteresowanie, również chcemy je zauważyć i rozwijać.
- Rodzinny charakter Promyka oznacza więc bardzo konkretnie: znamy dziecko, rozmawiamy z rodzicami i wspólnie prowadzimy je w tym samym kierunku. Ta współpraca opiera się na zaufaniu, szczerości, dialogu, wzajemnej pomocy oraz szacunku.

2

Miłość, odpowiedzialność i indywidualne podejście

- Od początku Promyka trzy rzeczy określają sposób, w jaki chcemy towarzyszyć dzieciom: miłość, odpowiedzialność i indywidualne podejście. Chcemy, aby dzieci były kochane, wychowywane do odpowiedzialności za siebie i innych oraz przyjmowane z całym bogactwem własnej, niepowtarzalnej historii.
- W praktyce oznacza to, że nauczyciel jest blisko dziecka i jednocześnie prowadzi je ku coraz większej samodzielności. Płaczącemu dziecku daje poczucie bezpieczeństwa. Dziecku, które uczy się ubierać, daje czas na samodzielną próbę i pomaga tam, gdzie pomoc jest jeszcze potrzebna. W konflikcie pomaga nazwać emocje, zatrzymuje zachowanie krzywdzące i pokazuje sposób naprawienia relacji.
- Miłość w Promyku ma więc formę uważnej obecności, odpowiedzialność – stawiania dziecku wymagań odpowiednich do jego wieku, a indywidualne podejście – poznawania konkretnego dziecka i dostosowywania sposobu pomocy do jego potrzeb.
- Miłość daje dziecku bezpieczeństwo. Odpowiedzialność pomaga mu stopniowo dorastać.



3

Każde dziecko jest inne

- Dzieci rozpoczynające przedszkole różnią się temperamentem, tempem rozwoju, sposobem przeżywania emocji i poziomem samodzielności. Jedno dziecko od pierwszych dni chętnie wchodzi do grupy, drugie przez dłuższy czas potrzebuje pomocy przy rozstaniu. Jedno dużo mówi, drugie najpierw obserwuje. Jedno szybko zakłada kapcie i kurtkę, inne potrzebuje kolejnych tygodni ćwiczeń.
- Nauczyciel bierze te różnice pod uwagę i obserwuje zarówno obszary wymagające wsparcia, jak i to, w czym dziecko czuje się pewnie. Zwraca uwagę na jego zainteresowania, sposób budowania relacji, reakcję na porażkę, poziom samodzielności oraz sytuacje, w których szczególnie dobrze sobie radzi.
- Rodzic może więc oczekiwać, że informacja o dziecku będzie dotyczyła konkretnego dziecka, a nie jedynie tego, czy „radzi sobie jak cała grupa”. Temu indywidualnemu poznawaniu służy również tutoring – indywidualny kontakt dziecka z nauczycielem, któremu poświęcimy osobny rozdział.

4

Patrzymy na całe dziecko – dusza, psychika i ciało

- Koncepcję Promyka porządkujemy wokół trzech wymiarów rozwoju dziecka: duszy, psychiki i ciała. Te trzy obszary spotykają się każdego dnia w życiu jednego dziecka.

ŻYCIE PROMYKA





- W trosce o duszę pomagamy dziecku budować żywą relację z Bogiem. Dzieje się to poprzez krótką modlitwę, Ewangelię dostosowaną do wieku, religię oraz codzienne sytuacje, w których pojawiają się przebaczenie, wdzięczność, pomoc drugiemu człowiekowi, prawdomówność i naprawienie wyrządzonej komuś krzywdy. Chcemy, aby dziecko doświadczało Boga jako Kogoś bliskiego, kochającego i obecnego w jego życiu.
- W trosce o psychikę pomagamy dziecku rozpoznawać własne emocje, mówić o nich, budować relacje i radzić sobie z frustracją, konfliktem, lękiem czy przegraną. Służą temu codzienne rozmowy z nauczycielami, „Sen Żyrafy”, sposób rozwiązywania konfliktów oraz tutoring.
- W trosce o ciało dbamy o ruch, pobyt na świeżym powietrzu, odpoczynek i sposób żywienia. Posiłki przygotowujemy na miejscu, a aktywność fizyczna jest stałą częścią dnia i Programu Sportowego.
- To właśnie oznacza w praktyce promykowe spojrzenie na całe dziecko.

5

Katolicki charakter Promyka – co to oznacza dla dziecka

- Promyk jest przedszkolem katolickim, dlatego wiara jest obecna zarówno w konkretnych praktykach, jak i w sposobie przeżywania z dziećmi codziennych sytuacji.
- Chcemy, aby dziecko stopniowo poznawało Boga jako Kogoś bliskiego, kochającego i czułego oraz budowało z Nim własną, dziecięcą relację. Rozmawiamy o Bogu prostym językiem odpowiednim do wieku. Dziecko poznaje Pana Jezusa, historie biblijne i Ewangelię, a później spotyka ich sens w codziennym życiu: kiedy komuś pomaga, mówi prawdę, dzieli się, przeprasza, przebacza albo próbuje naprawić wyrządzoną krzywdę.
- W ten sposób wychowanie w wierze łączy relację z Bogiem z konkretnym sposobem traktowania drugiego człowieka. Dziecko uczy się wdzięczności, odpowiedzialności, szacunku i dostrzegania dobra, a wraz z wiekiem coraz lepiej rozumie, że dobro czasem wymaga wysiłku.

6

Jak wiara wygląda podczas zwykłego dnia

- Wiara ma w Promyku swój konkretny rytm. Przed rozpoczęciem głównych zajęć dzieci krótko się modlą. Modlitwa towarzyszy również posiłkom. Są to proste formy dostosowane do wieku dzieci, dzięki którym zwracanie się do Boga i wdzięczność stają się naturalnym elementem dnia.
- Dzieci uczestniczą również w zajęciach religii. Poznają Pana Jezusa, historie biblijne i treści wiary odpowiednie do swojego wieku.





- Wychowanie religijne pojawia się także w zwykłych sytuacjach: kiedy nauczyciel pomaga dzieciom się pogodzić, zauważa bezinteresowną pomoc, rozmawia o wdzięczności albo wspólnie z dzieckiem szuka sposobu naprawienia wyrządzonej komuś przykrości. Dzięki temu dziecko doświadcza wiary jako części codziennego życia Promyka.

7

Rok liturgiczny i wspólne wydarzenia

- Dzieci poznają rok liturgiczny poprzez wydarzenia, które wspólnie przeżywamy. Wieloletnią tradycją Promyka jest Msza Święta rozpoczynająca rok szkolny, w której uczestniczą dzieci wraz z rodzicami. Dzieci są włączane w jej przygotowanie, między innymi poprzez wspólny śpiew.
- W ciągu roku przeżywamy również Adwent, Boże Narodzenie, Wielki Post, Wielkanoc i inne ważne momenty kalendarza kościelnego. Nauczyciele wyjaśniają dzieciom ich znaczenie w sposób dostosowany do wieku, tak aby dekoracje, piosenki, przedstawienia i wspólne wydarzenia pomagały dziecku rozumieć, co właśnie przeżywamy i dlaczego jest to dla nas ważne.

8

Wychowanie – rozumiemy emocje i uczymy właściwego zachowania

- Kiedy dziecko przeżywa silną emocję, nauczyciel najpierw pomaga mu ją rozpoznać: „Widzę, że jesteś bardzo zły”, „Widzę, że zrobiło ci się smutno”, „Chyba bardzo chciałeś dalej się bawić”.
- Jednocześnie dziecko otrzymuje jasną informację, jak może zachować się w tej sytuacji. Przy złości nauczyciel zatrzymuje uderzenie i pomaga powiedzieć, czego dziecko potrzebuje. Przy zakończeniu zabawy pomaga przejść do kolejnej czynności. Przy konflikcie prowadzi dzieci do rozmowy i rozwiązania sytuacji.
- Dziecko uczy się więc dwóch rzeczy równocześnie: moje emocje są zauważane i mogę je przeżywać; moje zachowanie wobec innych podlega zasadom. To jest praktyczny sposób łączenia miłości i odpowiedzialności w codziennym wychowaniu.

9

Rozwój emocjonalny – pomagamy dziecku nazwać to, co przeżywa

- Małe dziecko często pokazuje emocję zachowaniem, zanim potrafi o niej opowiedzieć. Tęsknota może pojawić się jako płacz, frustracja jako złość, a lęk jako wycofanie. Nauczyciel obserwuje te sygnały i pomaga dziecku znaleźć słowa opisujące jego przeżycie.





- Dziecko płaczące po rozstaniu może usłyszeć: „Tęsknisz za mamą. Rozumiem. Mama wróci. Chodź, chwilę pobędziemy razem”. Gdy dziecko się złości, nauczyciel może powiedzieć: „Widzę, że się zezłościłeś. Powiedz mi, co się wydarzyło”.
- Takie rozmowy odbywają się w realnych sytuacjach dnia. Z czasem dziecko coraz lepiej rozpoznaje własne emocje, potrafi je nazwać, powiedzieć, czego potrzebuje i wyrazić to w sposób bezpieczny dla siebie i innych.

10

Sen Żyrafy – jak uczymy dzieci rozmawiać o emocjach i potrzebach

- „Sen Żyrafy” jest programem opartym na Porozumieniu bez Przemocy Marshalla Rosenberga. W Promyku wykorzystujemy go przede wszystkim podczas codziennych sytuacji między dziećmi.
- Nauczyciel prowadzi dziecko przez cztery elementy rozmowy: co się wydarzyło, co czuję, czego potrzebuję i o co mogę poprosić.
- Kiedy dziecko w złości mówi o koledze: „On jest głupi”, nauczyciel pomaga wrócić do zdarzenia: „Czy chodzi o to, że zabrał samochód, którym się bawiłeś?” Potem pomaga nazwać emocję i potrzebę: „Jestem zły. Chciałem się nim jeszcze bawić”.
- U kilkulatek tę umiejętność budujemy stopniowo. Dorosły wielokrotnie pomaga znaleźć właściwe słowa, aż dziecko coraz częściej potrafi samodzielnie powiedzieć, co przeżywa i czego potrzebuje.

11

Konflikty – jak pomagamy dzieciom je rozwiązywać

- Konflikty są naturalną częścią życia grupy przedszkolnej. Dwoje dzieci może chcieć tej samej zabawki, inaczej wyobrażać sobie wspólną zabawę albo mocno przeżywać swoje miejsce w grupie.
- Kiedy sytuacja wymaga interwencji, nauczyciel zatrzymuje zachowanie krzywdzące, a następnie pomaga dzieciom ustalić: co się wydarzyło, co czuła każda ze stron, czego potrzebowała i co można zrobić teraz.
- Przeproszenie łączymy z rozumieniem sytuacji i próbą naprawienia relacji. Dziecko może oddać zabrany przedmiot, pomóc odbudować zepsutą konstrukcję, powiedzieć koledze, czego żałuje albo wspólnie ustalić sposób dalszej zabawy.
- W ten sposób konflikt staje się dla dziecka okazją do uczenia się relacji, odpowiedzialności i szukania rozwiązań.





12

Tutoring – każde dziecko ma swojego tutora

- Każde dziecko w Promyku ma swojego tutora – nauczyciela, który spotyka się z nim indywidualnie, jeden na jeden. To szczególny czas, w którym cała uwaga dorosłego jest skierowana na jedno dziecko.
- U kilkulatek tutoring może odbywać się podczas rysowania, oglądania książki, wspólnej zabawy albo spokojnej rozmowy. Tutor może zapytać o kolegów, ulubione zabawy, coś, z czego dziecko jest dumne, coś, co ostatnio było trudne, albo o zainteresowania, które zauważył. Jest to okazja na odkrycie tego, co dziecko lubi, czego nie lubi, co sprawia mu radość, co jest dla niego trudne albo czego się obawia.
- Tutor obserwuje również dziecko podczas zwykłego dnia: w zabawie, przy posiłku, podczas zajęć, konfliktów, wyjść i kontaktów z rówieśnikami. Dzięki temu może łączyć to, co dziecko mówi podczas indywidualnych spotkań, z tym, jak rzeczywiście funkcjonuje w grupie.
- Dla rodzica oznacza to, że ma w Promyku konkretną osobę szczególnie dobrze znającą jego dziecko – jego mocne strony, zainteresowania, relacje, trudności i postępy.

13

Tutoring rodzinny

- Dwa razy w roku rodzice odbywają indywidualne spotkanie z tutorem swojego dziecka. Cała rozmowa jest poświęcona jego rozwojowi, mocnym stronom, emocjom, relacjom, samodzielności, zainteresowaniom oraz obszarom wymagającym dalszej pracy.
- Tutor wnosi do rozmowy wiedzę z indywidualnych spotkań z dzieckiem oraz obserwacje z codziennego życia Promyka. Rodzice opowiadają o tym, co widzą w domu. Czasem właśnie zestawienie obu perspektyw pozwala zrozumieć zachowanie dziecka: może ono bardzo dobrze funkcjonować w grupie, a silne emocje odreagowywać dopiero w domu albo odwrotnie.
- Jeżeli pojawia się obszar, nad którym warto pracować, ustalamy konkretny kierunek działania domu i przedszkola. Po spotkaniu rodzice i tutor powinni wiedzieć, co w najbliższym czasie jest dla tego dziecka najważniejsze.
- Ważną sprawę można również omówić pomiędzy tutoringami – rodzic umawia wtedy indywidualną rozmowę z nauczycielem lub tutorem.



14

Metoda Projektu – jak naprawdę wygląda nauka

- Każdego tygodnia w Promyku realizujemy projekt badawczy, wokół którego łączymy różne obszary edukacji.
- Projekt rozpoczyna się od trzech pytań: Co już wiemy? Czego chcemy się dowiedzieć? Jak możemy to sprawdzić? Nauczyciel organizuje następnie doświadczenia, obserwacje, materiały, spotkania i działania, które pozwalają dzieciom samodzielnie dochodzić do odpowiedzi.
- Przy projekcie „Woda” dzieci mogą pytać, dlaczego lód się topi, co pływa, skąd bierze się deszcz albo dlaczego znika kałuża. Zamrażają wodę, obserwują topnienie i parowanie, sprawdzają różne przedmioty i odmierzają wodę do naczyń. Przy tym samym projekcie liczą i mierzą, rozwijają słownictwo, poznają przyrodę, wykonują prace plastyczne i rozmawiają o oszczędzaniu wody.
- Rodzice mogą również włączać się w projekty jako eksperci – opowiedzieć o swoim zawodzie lub pasji, pokazać dzieciom miejsce pracy albo pomóc zorganizować spotkanie związane z aktualnym tematem.

15

Podstawa programowa – czego dziecko uczy się w Promyku

- W Promyku realizujemy pełną podstawę programową wychowania przedszkolnego. Metoda Projektu jest jednym z głównych sposobów jej realizacji.

ŻYCIE PROMYKA





- U najmłodszych dzieci edukacja obejmuje również bardzo praktyczne umiejętności: samodzielne jedzenie, ubieranie butów, wyrażenie swoich potrzeb, czekanie na swoją kolej, wejście do wspólnej zabawy, sprzątanie oraz radzenie sobie z rozstaniem. Dlatego w młodszych grupach dużą część pracy stanowią samodzielność, samoobsługa, integracja grupy, emocje, zgodna zabawa, motoryka i poczucie bezpieczeństwa.
- W kolejnych latach zwiększa się zakres pracy językowej, matematycznej i poznawczej oraz przygotowania do szkoły. Dzieci liczą, mierzą, klasyfikują, poznają litery i język, prowadzą doświadczenia, rozwijają sprawność manualną, ruchową i twórczą.
- Rodzic, słysząc od dziecka o eksperymentach, budowaniu, spacerze badawczym czy wspólnej zabawie, może więc traktować te aktywności jako realny sposób realizowania edukacji przedszkolnej.

16

Specjaliści – kiedy dziecko potrzebuje dodatkowego wsparcia

- W Promyku pracę nauczyciela wspierają specjaliści, przede wszystkim psycholog i logopeda. Ich pomoc jest częścią szerszej obserwacji rozwoju dziecka.
- Psycholog prowadzi obserwacje dzieci i konsultacje dla rodziców. Dla dzieci, które potrzebują dodatkowego wsparcia, przewidziana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna, w tym TUS oraz indywidualne zajęcia wspomagające rozwój.
- Dużą wagę przywiązujemy również do rozwoju mowy. Dzieci korzystają z grupowych ćwiczeń aparatu mowy – „Gimnastyki Języka” – a w przypadku potrzeby bardziej specjalistycznej pomocy rodzic otrzymuje informację dotyczącą dalszego postępowania.
- Jeżeli nauczyciel lub specjalista zauważa istotną trudność, przekazujemy ją rodzicom i wspólnie ustalamy dalsze działanie. Rodzic może również sam zgłosić potrzebę konsultacji, prosząc nauczyciela o dostępne terminy u psychologa.

17

Zajęcia dodatkowe – jak sprawdzić ofertę, zapisać dziecko i zmienić wybór

- Zajęcia dodatkowe odbywają się od 1 października do 31 maja. Aktualną ofertę przedstawiamy na początku roku szkolnego na stronie www.promyk.elk.pl. Rodzic otrzymuje informację, które zajęcia są w ramach chesnego, które są płatne, dla jakiej grupy są przeznaczone, jak często się odbywają oraz jaka jest miesięczna opłata. Zapisy odbywają się przez Microsoft Forms na stronie Promyka:
- Kliknij zakładkę „Nasze zajęcia i cennik” lub zakładkę „Zajęcia dodatkowe – czytaj więcej”.





- Kliknij przycisk „Wybierz zajęcia” z nazwą grupy Twojego dziecka.
- W trzech krokach, klikając przycisk „Dalej”, zapoznaj się z ofertą bezpłatnych zajęć, programów i atrakcji.
- W czwartym kroku zaznacz datę, imię i nazwisko dziecka i jego grupę.
- W piątym kroku zaznacz zajęcia, które wybierasz.
- Kliknij „Prześlij”.
- I to wszystko!

WAŻNE! Jeśli w ciągu roku chcesz wypisać dziecko z zajęć lub dopisać je na nowe – możesz zrobić to dokładnie w taki sam sposób, jak przy pierwszym wyborze zajęć, zaznaczając zajęcia na nowo, pod warunkiem że zrobisz to do 25. dnia miesiąca. Wtedy zmiany w deklaracji zajęć dodatkowych wchodzi w życie od 1. dnia następnego miesiąca. Jeśli zmiany w deklaracji zajęć dodatkowych wpłyną do nas po 25. dniu miesiąca, ich wprowadzenie nie będzie możliwe od 1. dnia kolejnego miesiąca i trzeba będzie na nie poczekać jeszcze miesiąc.

- Jeśli nie chcesz zapisać dziecka na żadne zajęcia albo chcesz całkowicie zrezygnować z wcześniej wybranych zajęć:
- Wypełnij formularz w kroku 4, podając dane dziecka i jego grupę.
- W kroku 5 nie zaznaczaj żadnych zajęć.
- Kliknij „Prześlij”.
- Opłaty za płatne zajęcia są doliczane do rozliczenia dziecka w LiveKid.

18

Ruch, sport i pobyt na świeżym powietrzu

- Ruch jest stałą częścią dnia w Promyku. W ramowym planie dnia od 10:50 do 11:50 dzieci mają czas na spacer, plac zabaw, ogród i aktywność ruchową. W innych częściach dnia również pojawiają się zabawy ruchowe i aktywności sportowe.
- Całoroczny Program Sportowy obejmuje różnorodne formy ruchu: gimnastykę ogólnorozwojową, ćwiczenia koordynacyjne, tory przeszkód, elementy akrobatyki, gry, zabawy z piłką oraz aktywności sensoryczno-ruchowe. Chcemy, aby dziecko doświadczało ruchu jako naturalnej, radosnej części życia i stopniowo budowało nawyk aktywności.





- Oferta konkretnych płatnych zajęć sportowych może zmieniać się w kolejnych latach, dlatego aktualne nazwy zajęć, osoby prowadzące, ich częstotliwość i ceny rodzic sprawdza w bieżącej ofercie zajęć dodatkowych.

19

Żywnienie w Promyku – zdrowie zaczyna się od talerza

- W Promyku przyjmujemy prostą zasadę: zdrowie zaczyna się od tego, co dziecko je każdego dnia. W naszej koncepcji żywienie jest ważnym elementem troski o rozwój dziecka – jego energię, koncentrację, odporność, nastrój i rozwój fizyczny.
- Wszystkie posiłki przygotowujemy na miejscu, we własnej kuchni Promyka. Dzięki temu mamy wpływ na produkty, sposób przygotowania potraw oraz skład posiłków. Stawiamy na świeże produkty, domową kuchnię, możliwie prosty skład i ograniczanie żywności wysoko przetworzonej, nadmiaru cukru oraz zbędnych ulepszczy.
- W praktyce w Promyku mamy piec konwekcyjno-parowy, który pozwala przygotowywać potrawy przy użyciu pary i gorącego powietrza, ograniczając potrzebę smażenia i dodawania dużej ilości tłuszczu. Potrawy zachowują naturalny smak, kolor i strukturę, a kuchnia może ograniczać stosowanie kostek rosołowych, sztucznych dodatków i nadmiaru soli.
- Jadłospis jest codziennie dostępny w LiveKid oraz na tablicach ogłoszeniowych w wiatrołapach. Posiłki podajemy o następujących porach: około 8:30 – śniadanie; 10:30 – zupa lub drugi poranny posiłek; 12:30 – drugie danie; 14:30 – podwieczorek; około 16:30 – dodatkowy posiłek dla dzieci pozostających dłużej. Dziecko przyprowadzone po 8:45 traktujemy jako będące już po śniadaniu.
- Informacje o alergiach i dietach rodzic przekazuje w Karcie Zgłoszenia Dziecka. Jeżeli dieta wymaga dokładniejszego omówienia, rodzic może bezpośrednio porozmawiać ze szefem kuchni i ustalić produkty wykluczone oraz możliwe zamienniki.
- Chcemy też kształtować smak dziecka, a nie tylko je nakarmić. Kilkułatek przyzwyczajają się do tego, co regularnie je. Dlatego zależy nam, aby poznawał różne warzywa, naturalne smaki i domowe potrawy oraz żeby słodki i intensywnie przetworzony smak nie stał się dla niego punktem odniesienia dla każdego posiłku. Temu służy również nasza Kampania Zdrowego Żywnienia.

20

Plan dnia – jak wygląda zwykły dzień dziecka w Promyku

- Promyk jest czynny od 5:45 do 17:15. Dzień ma stały rytm, dzięki czemu dziecko stopniowo wie, czego może się spodziewać. Godziny mogą być dostosowywane do wieku grupy, pogody, wyjść i wydarzeń.





- 5:45–8:00 – schodzenie się dzieci, swobodna zabawa, rozmowy i indywidualny kontakt z nauczycielem.
- 8:00 – ćwiczenia poranne.
- 8:30 – śniadanie, a po nim higiena i mycie zębów.
- Około 9:00 – krótka modlitwa.
- 9:05–10:20 – główny blok edukacyjny: Metoda Projektu, podstawa programowa i zajęcia zgodnie z harmonogramem.
- 10:30 – kolejny posiłek.
- 10:50–11:50 – spacer, ogród, plac zabaw lub aktywność ruchowa.
- 12:30 – obiad.
- 13:00–14:20 – w młodszych grupach odpoczynek; dzieci, które potrzebują snu, mogą zasnąć. Starsze grupy mają w tym czasie spokojne zajęcia, książkę, zabawę twórczą i tematyczną.
- 14:30 – podwieczorek.
- 14:50–16:20 – zabawa, ruch, zajęcia popołudniowe i praca indywidualna; przy odpowiedniej pogodzie również pobyt na zewnątrz.
- Około 16:30 – posiłek dla dzieci pozostających dłużej.
- Do 17:15 – spokojna zabawa i odbiór dzieci.

21

Adaptacja – jak przygotować dziecko i jak wyglądają pierwsze dni

- Adaptację organizujemy w ostatnich dniach sierpnia, w godz. 17:00–18:30. Dziecko razem z rodzicem poznaje salę, nauczycieli, nowe otoczenie i sposób funkcjonowania grupy. Od 1 września dzieci przychodzą już w normalnym trybie pracy przedszkola: 5:45–17:15. Wtedy pożegnanie odbywa się w szatni. Materiały adaptacyjne Promyka od lat wskazują właśnie godziny 17:00–18:30 oraz przejście od 1 września do zwykłego rytmu dnia.
- Przed rozpoczęciem roku warto pomóc dziecku oswoić nowe miejsce: przejść z nim w pobliżu przedszkola, pokazać budynek, opowiedzieć o sali, zabawkach i dzieciach, czytać książki o przedszkolu i bawić się w „przedszkole” w domu. Pomagają również krótkie, próbne rozstania z osobami, które dziecko dobrze zna, oraz wspólne przygotowanie kapci, plecaka, bidonu i pozostałych rzeczy.
- Duże znaczenie ma trening samodzielności: jedzenie, ubieranie, mycie rąk, toaleta i zakładanie obuwia. Dziecku łatwiej funkcjonować w grupie, kiedy część prostych czynności potrafi wykonać samo.
- Od 1 września najlepiej sprawdza się krótkie, spokojne pożegnanie – np. przytulenie, buziak, piątka, „dobrej zabawy” i przekazanie dziecka nauczycielowi. Jeżeli dziecko płacze, nauczyciel lub pomoc nauczyciela jest przy nim, pomaga się uspokoić i wejść w zabawę. Przy silnym kryzysie wymagającym kontaktu z rodzicem dzwonimy.



22

Samodzielność – pomagamy dziecku coraz więcej robić samemu

- Samodzielność ćwiczymy w Promyku każdego dnia: przy jedzeniu, ubieraniu, zakładaniu kapci, korzystaniu z toalety, myciu rąk, sprzątaniu po zabawie, odkładaniu własnych rzeczy i przygotowywaniu się do wyjścia.

ŻYCIE PROMYKA



- Nauczyciel obserwuje, z czym dziecko radzi sobie już samo, gdzie wystarczy niewielka podpowiedź, a gdzie potrzebna jest pełna pomoc. Wymagania rosną razem z dzieckiem.
- Prosimy rodziców o kontynuowanie tej pracy również w domu. Szczególnie przed rozpoczęciem przedszkola warto ćwiczyć samodzielne jedzenie, ubieranie, mycie rąk i zakładanie obuwia. Dziecko, które potrafi samo wykonać choć część tych czynności, ma większe poczucie bezpieczeństwa również wtedy, gdy nauczyciel właśnie pomaga innemu dziecku.
- Pomaga odpowiedni strój: wygodne ubrania oraz kapcie na rzepy, które dziecko może próbować zakładać samodzielnie.



23

Wyprawka – co przygotować do przedszkola

- Rzeczy dziecka prosimy podpisać. Dzięki temu nauczyciel może szybko odnaleźć właściciela podobnych kapci, bluz, bidonów czy worków.
- Do odpoczynku przygotowujemy podpisany worek z małą poduszką, kocykiem lub cienką kołderką i prześcieradłem na gumkę. Leżak ma rozmiar 60 × 120 cm. Pościel oddajemy rodzicom do prania co dwa tygodnie. Jeżeli dziecko tego potrzebuje, przynosimy również pampersy na rzepy i podkłady na leżaczek.
- Do codziennego użytku potrzebne są: podpisana szczoteczka i pasta do zębów, mokre chusteczki, bidon na wodę, kapcie – najlepiej na rzepy i z jasną podeszwą – oraz podpisany worek lub plecak z trzema kompletami ubrań na zmianę: majtkami, skarpetami, koszulkami i spodenkami. Dziewczynkom można zostawić szczotkę do włosów oraz zapasowe gumki i spinki. Bidon dziecko codziennie zabiera do domu do umycia i przynosi następnego dnia.
- Materiały potrzebne do zajęć – papier, farby, kredki, plastelinę, materiały techniczne, plastyczne i pomoce do projektów – kupuje przedszkole z wpłat rodziców na wyprawkę. Wybieramy dobrej jakości materiały i pomoce; rodzic przygotowuje więc rzeczy osobiste dziecka, a wyposażenie potrzebne do pracy edukacyjnej zapewnia Promyk.

24

Przyprowadzanie i odbieranie dziecka

- Rano rodzic przekazuje dziecko pod opiekę pracownika Promyka. Przy odbiorze dziecko przekazujemy rodzicowi albo osobie posiadającej upoważnienie.
- Stała lista osób uprawnionych do odbioru wynika z Karty Zgłoszenia Dziecka. Jeżeli rodzic chce kogoś do tej listy dopisać albo wcześniejsze upoważnienie odwołać, składa w przedszkolu pisemną deklarację zmiany osób upoważnionych.

W przypadku jednorazowego odbioru przez inną osobę procedura wygląda następująco:

- rodzic dzwoni do przedszkola i podaje, kto odbierze dziecko;
- przekazuje numer dowodu osobistego tej osoby;
- dyrekcja przekazuje informację nauczycielowi;





- osoba odbierająca okazuje nauczycielowi dowód;
- nauczyciel porównuje numer dokumentu z informacją przekazaną przez rodzica i po potwierdzeniu tożsamości wydaje dziecko.
- To pozwala jednorazowo zmienić osobę odbierającą bez modyfikowania stałej listy w Karcie Zgłoszenia.

25

Urodziny w naszym przedszkolu



- Urodziny to dla każdego dziecka wyjątkowy i pełen emocji dzień, dlatego w naszym przedszkolu z radością świętujemy urodziny każdego przedszkolaka.

Jak świętujemy?

- Rodzice mogą przygotować dla grupy zdrowy poczęstunek. Zachęcamy do wyboru owoców, warzyw i innych wartościowych przekąsek. W przedszkolu nie serwujemy dzieciom słodczy.
- Nauczyciele organizują urodzinowe świętowanie w grupie – mogą to być zabawy, tańce, wspólne śpiewanie i inne aktywności, dostosowane do wieku dzieci, a także – w miarę możliwości – do upodobań jubilata.

A co ze słodczymi?

- Jeżeli rodzice jubilata chcieliby przygotować dla dzieci małe paczuszki ze słodczymi, istnieje taka możliwość. Nie są one jednak otwierane ani spożywane w przedszkolu.
- Dzieci otrzymują paczuszki dopiero przy wyjściu do domu, tak aby to rodzic mógł zdecydować, czy i kiedy podać dziecku słodczy.
- Chcemy, aby urodziny były przede wszystkim czasem radości, wspólnej zabawy i poczucia, że tego dnia jubilat jest dla nas naprawdę wyjątkowy.

26

Zdrowie dziecka – kiedy dziecko pozostaje w domu

- Do Promyka przyprowadzamy dziecko w stanie pozwalającym mu normalnie uczestniczyć w życiu grupy. Nauczyciel przy przyjęciu bierze pod uwagę ogólne samopoczucie oraz konkretne objawy.





- Do objawów wskazujących na aktywną chorobę zaliczamy m.in. żółtą lub zieloną wydzielinę z nosa, ostry kaszel, wypieki, szkliste oczy, wyraźne osłabienie, gorączkę 37,5°C, zapalenie spojówek i opryszczkę.
- Bardzo konkretną zasadę stosujemy po nocnych wymiotach. Dziecko, które wymiotowało w nocy, zostaje tego dnia w domu także wtedy, gdy rano wygląda już lepiej, ponieważ w naszej pracy wielokrotnie mieliśmy sytuację, w której nauczyciel dowiadywał się o nocnych wymiotach bezpośrednio od dziecka. Taka informacja jest brana pod uwagę przy decyzji o przyjęciu.
- Nauczyciele rozróżniają aktywną chorobę od np. alergicznego kaszlu czy przezroczystego kataru utrzymującego się po leczeniu, jeżeli dziecko jest w dobrej formie, bawi się i normalnie funkcjonuje. Gdy stan dziecka budzi wątpliwość, rodzic może zostać poproszony o zaświadczenie lekarskie potwierdzające możliwość uczęszczania do przedszkola.
- Zwykłe leki – np. syropy, krople czy leki przeciwgorączkowe – pozostają pod opieką rodzica. Nauczyciel nie może ich podawać dziecku. Przy chorobie przewlekłej wymagającej szczególnego postępowania rodzic ustala indywidualną procedurę z dyрекcją.

27

Nieobecność dziecka – LiveKid i odpis za wyżywienie

- W naszym przedszkolu korzystamy z systemu LiveKid, który umożliwia m.in. zgłaszanie planowanej nieobecności dziecka.
- Jeżeli wiedzą Państwo, że dziecko nie będzie obecne w przedszkolu, prosimy o zgłoszenie nieobecności w systemie LiveKid w odpowiednim terminie. Prawidłowo zgłoszona planowana nieobecność jest automatycznie uwzględniana przez system przy rozliczeniu wyżywienia.
- Oznacza to, że kwota za niewykorzystane wyżywienie zostanie odliczona od rachunku w kolejnym miesiącu. Nie ma potrzeby składania dodatkowych wniosków ani zgłaszania zwrotu w sekretariacie – system nalicza go automatycznie na podstawie zgłoszonych nieobecności.

Dlaczego do godz. 18:00 poprzedniego dnia?

- Nie jest to wyłącznie formalny termin. Kuchnia musi wcześniej wiedzieć, dla ilu dzieci przygotowuje posiłki, żeby odpowiednio zaplanować zakupy i ilość przygotowywanego jedzenia. Dlatego nieobecność zgłoszona dopiero tego samego dnia co do zasady nie daje podstawy do odpisu za wyżywienie za ten dzień.



- W przypadku choroby zakaźnej lub zatrucia pokarmowego oprócz zaznaczenia nieobecności w LiveKid prosimy przekazać przedszkolu informację o przyczynie absencji, ponieważ może mieć ona znaczenie dla zdrowia pozostałych dzieci.

28

Oplaty – gdzie sprawdzamy należności i do kiedy płacimy

- Rozliczenia prowadzone są w aplikacji Livekid.

ŻYCIE PROMYKA



- Oplaty regulujemy do 5. dnia każdego miesiąca z góry. Za dzień zapłaty przyjmowany jest dzień wpływu pieniędzy na konto przedszkola.
- W miesięcznym rozliczeniu mogą znaleźć się: chesne, wyżywienie, wybrane płatne zajęcia dodatkowe oraz – w miesiącach, których to dotyczy – np. wyprawka, wycieczka lub inna wcześniej ustalona opłata. Zajęcia dodatkowe są rozliczane razem z pozostałymi opłatami – rodzic nie rozlicza ich bezpośrednio z prowadzącym. Opłata wpisowego jest przyjmowana w sekretariacie wyłącznie gotówką. Opłaty za wyprawkę, wycieczki itp. są przyjmowane przez nauczycieli grup również gotówką. O opłatach dodatkowych rodzice są informowani wcześniej poprzez ogłoszenia umieszczane na platformie LiveKid.



29

LiveKid – do czego rodzic używa aplikacji

- LiveKid jest podstawowym narzędziem organizacyjnym rodzica w Promyku. Korzystamy z niego przede wszystkim w czterech sprawach:
- nieobecność – zaznaczamy absencję dziecka i uruchamiamy w ten sposób prawidłowe rozliczenie wyżywienia;
- opłaty – sprawdzamy należności i indywidualne rozliczenie dziecka;
- informacje – odbieramy bieżące wiadomości i komunikaty z przedszkola;
- jadłospis – sprawdzamy codzienny jadłospis; ten sam jadłospis jest również wywieszany na tablicach ogłoszeniowych w wiatrołapach.
- Pilną informację wymagającą reakcji tego samego dnia przekazujemy telefonicznie. Dłuższe sprawy dotyczące rozwoju, emocji, zachowania lub relacji dziecka omawiamy bezpośrednio z nauczycielem lub tutorem.
- Problem z dostępem do LiveKid albo pytanie dotyczące rozliczenia kierujemy do administracji przedszkola.
- Poniższy kod QR przekieruje Państwa do procedury pierwszej aktywacji konta LiveKid.



30

Z kim kontaktować się w konkretnej sprawie

- W Promyku rodzic nie musi zastanawiać się, do kogo kierować każdą sprawę.





- Nauczyciel grupy – codzienne funkcjonowanie dziecka: samopoczucie, zachowanie, relacje, bieżące trudności i sprawy organizacyjne grupy.
- Tutor – szersza rozmowa o rozwoju konkretnego dziecka: jego mocnych stronach, emocjach, relacjach, samodzielności, zainteresowaniach i kierunku dalszej pracy.
- Psycholog – pytania dotyczące emocji, zachowania, relacji i trudności wychowawczych. Konsultacje psychologiczne dla rodziców są nieodpłatne.
- Szef kuchni – alergię, dietę eliminacyjną i szczegółowe ustalenia dotyczące żywienia dziecka. Rodzic może omówić te sprawy bezpośrednio ze szefem kuchni.
- Administracja – LiveKid, dostęp do aplikacji i rozliczenia.
- Dyrekcja – sprawy organizacyjne wymagające decyzji placówki oraz sytuacje wymagające dalszego rozstrzygnięcia.
- Krótką bieżącą informację można przekazać przy przyprowadzeniu lub odbiorze. Na dłuższą rozmowę o dziecku umawiamy osobny termin.

31

Jak rodzic otrzymuje informacje o rozwoju dziecka

- Nauczyciele obserwują rozwój dziecka podczas codziennego funkcjonowania: zajęć, zabawy, relacji, samodzielnych czynności i sytuacji wymagających pomocy. Rodzic otrzymuje informacje zarówno o postępach i mocnych stronach, jak i o trudnościach, które wymagają uwagi.
- Krótką informację można przekazać na bieżąco. Jeżeli temat wymaga spokojnej rozmowy – dotyczy np. zachowania, emocji, relacji albo rozwoju – umawiamy indywidualną konsultację.
- Nauczyciele prowadzą również dokumentację obserwacji rozwoju dziecka. U dzieci realizujących roczne przygotowanie przedszkolne obejmuje ona diagnozę gotowości szkolnej. Jeżeli obserwacje wskazują na potrzebę dodatkowego wsparcia, rodzic otrzymuje informację, a do dalszej pracy mogą zostać włączeni psycholog, logopeda lub inni specjaliści.
- Dwa razy w roku szerszemu spojrzeniu na jedno konkretne dziecko służy opisany wcześniej tutoring rodzinny.





32

Kiedy pojawia się problem – rozmawiamy bezpośrednio i ustalamy wspólny kierunek

- Jeżeli coś w zachowaniu, emocjach, relacjach albo rozwoju dziecka niepokoi rodzica, najlepiej przekazać to bezpośrednio nauczycielowi lub tutorowi. Jeżeli trudność zauważa Promyk, również informujemy o niej rodziców. Podstawą takiej współpracy są zaufanie, szczerłość, dialog, wzajemna pomoc i szacunek.
- Rozmowa ma prowadzić do konkretnego ustalenia: nad czym pracujemy i jak wspieramy dziecko po obu stronach.
- Może dotyczyć np. samodzielnego jedzenia, ubierania, odstawienia pampersów, sprzątania po sobie, sposobu reagowania na konflikt albo konkretnego zachowania wobec innych dzieci. Jeżeli wspólnie ustalamy sposób działania, dziecku pomaga konsekwentny kierunek w domu i w przedszkolu.
- Ważne rozmowy prowadzimy między dorosłymi. Jeżeli rodzic ma inne zdanie na temat decyzji nauczyciela, omawiamy je bezpośrednio i szukamy rozwiązania.

33

Rodzice i dziadkowie w życiu grupy

- Rodzice i dziadkowie mogą aktywnie uczestniczyć w życiu grupy. Dwie stałe formy, które od lat dobrze funkcjonują w Promyku, to „Mój zawód, moja pasja” oraz „Mamo, tato, poczytaj mi”.
- W ramach „Mój zawód, moja pasja” rodzic lub dziadek przychodzi do grupy i opowiada dzieciom o swojej pracy, zainteresowaniu lub pasji. Może przynieść narzędzia czy przedmioty związane ze swoją pracą albo zaprosić grupę do miejsca pracy, jeżeli charakter tego miejsca pozwala na wizytę dzieci.
- W ramach „Mamo, tato, poczytaj mi” rodzice i dziadkowie przychodzą do grupy, aby przeczytać dzieciom książkę lub bajkę – także tę, którą sami pamiętają ze swojego dzieciństwa.
- Osoba zainteresowana udziałem ustala termin bezpośrednio z nauczycielem grupy, aby spotkanie można było wpisać w plan pracy dzieci.

34

Uroczystości i wydarzenia – co przygotowuje rodzic

- W ciągu roku odbywają się m.in. Pasowanie na Przedszkolaka, Msza Święta na rozpoczęcie roku, Bal Wszystkich Świętych, Jasełka, Dzień Babci i Dziadka, Bal Karnawałowy, Dzień Dobrych Uczynków oraz wydarzenia wynikające z kalendarza konkretnego roku.





- Jeżeli konkretna uroczystość wymaga działania ze strony rodzica, nauczyciel przekazuje dokładną informację. Może chodzić o strój, rekwizyt, nauczenie z dzieckiem krótkiego tekstu, wiersza lub piosenki albo przygotowanie wskazanego elementu poczęstunku.
- Przy wydarzeniach przygotowywanych dla rodziców prosimy również o obecność, ponieważ dzieci przygotowują się do nich przez dłuższy czas i chcą podzielić się tym doświadczeniem ze swoją rodziną.

35

Zdjęcia i nagrania – jak działa zgoda rodzica

- W Promyku wykonujemy zdjęcia i krótkie nagrania z zajęć, projektów, uroczystości i innych wydarzeń. Materiały mogą być publikowane w LiveKid oraz w mediach społecznościowych Promyka zgodnie ze zgodą udzieloną przez rodziców.
- Jeżeli rodzice nie wyrażają zgody na fotografowanie lub filmowanie dziecka, przedszkole respektuje tę decyzję. Jej praktyczną konsekwencją jest nieobecność dziecka w materiałach objętych daną zgodą – nauczyciele organizują wykonywanie zdjęć i filmów tak, aby dziecko nie znajdowało się w kadrze.
- Podczas uroczystości również rodzice wykonują zdjęcia. Przed publikacją własnego zdjęcia lub filmu w Internecie prosimy sprawdzić, czy w kadrze widoczne są inne dzieci. Wizerunek każdego z nich podlega decyzji jego własnych rodziców.

36

Wyjścia i wycieczki – co rodzic musi wiedzieć

- Spacer, pobyt na świeżym powietrzu i wyjścia związane z realizowanymi projektami są częścią codziennego życia Promyka. Przy zapisie rodzice składają zgodę obejmującą spacer i wycieczki z grupą pod opieką nauczycieli w ramach codziennych zajęć.
- Przed wycieczką lub wydarzeniem wymagającym dodatkowego przygotowania rodzic otrzymuje konkretną informację: termin, godzinę, miejsce, potrzebną zgodę, ewentualną opłatę, wymagany strój, wcześniejszą godzinę przyprawienia oraz informację o prowiancie lub innych rzeczach do przygotowania.





37

Standardy Ochrony Małoletnich – co robi rodzic, gdy coś go niepokoi

- W Promyku obowiązują Standardy Ochrony Małoletnich, które porządkują zasady bezpiecznych relacji dorosłych z dziećmi, relacje pomiędzy dziećmi oraz sposób reagowania na sytuacje mogące oznaczać krzywdzenie dziecka.
- Dla rodzica najważniejsza jest prosta praktyczna zasada: każdą sytuację dotyczącą bezpieczeństwa dziecka, która budzi niepokój, zgłaszamy przedszkolu. To może dotyczyć zachowania pracownika, innego dorosłego, relacji między dziećmi albo informacji przekazanej przez samo dziecko.
- Po otrzymaniu zgłoszenia placówka sprawdza sytuację i uruchamia odpowiedni sposób postępowania przewidziany w Standardach.
- Pełna wersja Standardów oraz osoba/funkcja, do której rodzic kieruje formalne zgłoszenie, udostępnione są na stronie internetowej przedszkola: www.promyk.elk.pl oraz w szatniach w placówce.

38

Dane i ważne zmiany dotyczące dziecka – co zgłaszamy przedszkolu

- Przedszkole potrzebuje aktualnych danych, aby móc prawidłowo opiekować się dzieckiem i szybko skontaktować się z rodzicem. Dlatego każdą zmianę numeru telefonu, adresu, osoby upoważnionej do odbioru, alergii, diety, informacji zdrowotnej lub szczególnej potrzeby dziecka przekazujemy od razu.
- Nauczycielowi warto również powiedzieć o ważnym wydarzeniu rodzinnym, które może wpływać na zachowanie dziecka – np. narodzinach rodzeństwa, przeprowadzce, śmierci bliskiej osoby, rozstaniu rodziców czy dłuższej nieobecności jednego z nich. Rodzic przekazuje tyle informacji, ile jest potrzebne do właściwego rozumienia sytuacji dziecka.
- Dzięki temu nauczyciel może właściwie odczytać nagłą zmianę zachowania, większą potrzebę bliskości, płaczliwość, wycofanie albo rozdrażnienie i odpowiednio wesprzeć dziecko.

39

Ubezpieczenie NNW

- Rodzice otrzymują możliwość przystąpienia do ubezpieczenia NNW dziecka. Ubezpieczenie jest dobrowolne – rodzic sam podejmuje decyzję, czy chce skorzystać z oferty przedstawionej na dany rok szkolny.





- Aktualna informacja przekazywana rodzicom na pierwszym spotkaniu organizacyjnym zawiera nazwę ubezpieczyciela, wysokość składki, zakres ochrony, sposób przystąpienia oraz instrukcję zgłoszenia szkody.

ŻYCIE PROMYKA





DZIĘKUJEMY ZA ZAUFANIE

Razem wspieramy rozwój dziecka



1

BLISKO DZIECKA

Uważność na potrzeby, emocje i rozwój

2

W KONTAKCIE Z RODZICEM

Szczera rozmowa i stała współpraca

3

RAZEM DLA ROZWOJU

Wspólny kierunek i mądre wsparcie

Dziękujemy, że wspólnie z nami tworzą Państwo najlepsze warunki do rozwoju dziecka.

Razem dla dobra dziecka.



PRZEDSZKOLE NIEPUBLICZNE PROMYK

Dane kontaktowe



PRZEDSZKOLE NIEPUBLICZNE PROMYK

-  przedszkole@promyk.elk.pl
-  784-265-663
-  ul. Grota Roweckiego 6
19-300 Elk

FILIA PRZEDSZKOŁA NIEPUBLICZNEGO PROMYK

-  przedszkole@promyk.elk.pl
-  (87) 562 65 95
-  ul. Dobrzańskiego 5
19-300 Elk

www.promyk.elk.pl

Razem dla dobra dziecka.